

## Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

### VESILAHDEN KUNTA:

Oppilaat osallistuvat toimintakulttuurin kehittämiseen ensisijaisesti luokkansa ja opetusryhmänsä jäsenenä sekä oppilaskuntatoiminnan kautta. Huoltajien ensisijainen osallistumiskanava on vanhempaintoimikunta. Toimintakulttuurin kehittämisessä keskeisiä yhteistyökumppaneita ovat opiskeluhuollon henkilöstö, kunnan nuoriso-, liikunta-, kulttuuri- ja kirjastotoimi sekä kunnassa toimivat seurakunnat ja järjestöt.

Vesilahdessa esiopetus järjestetään koulutoimen alaisuudessa. Esiopetuksen toimintakulttuuri on näin ollen osa perusopetuksen toimintakulttuuria.

Vesilahdessa valitaan lukuvuosittain toimintakulttuurin kehittämisen paikallinen painopiste. Painopiste on kaikille kouluille yhteinen. Siihen liittyvät oppimisympäristöt sekä työ- ja toteuttamistavat määritellään tarkemmin koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla eheytetään opetusta. Lukuvuosittain valitaan seuraavan lukuvuoden teema, joka on kaikille kouluille yhteinen.

Toiminnan tavoitteet, toteuttamista ohjaavat periaatteet ja toteuttamistavat sekä tavoitteet ja sisällöt määritellään ja täsmennetään kouluittain lukuvuosisuunnitelmassa. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun. Samoin koulut täsmenävät lukuvuosisuunnitelmassaan eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa sekä tarkentavat oppimiskokonaisuuksiin liittyvän oppilaan arvioinnin käytänteet.

Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa osoitetut työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden arvioinnissa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista seurataan, arvioidaan ja kehitetään osana koulun jatkuvan toiminnan arviointia. Arvioinnin perusteella toimintaa kehitetään tulevien oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

### Oppimisen ja koulunkäynnin edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetuksen järjestäjä tukee oppimisen edellytyksiä tarjoamalla tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyjä. Tämä tapahtuu vahvistamalla rehtoreiden pedagogista johtajuutta, tekemällä tarvittavia rakenteellisia päätöksiä ja ohjaamalla opetusryhmien muodostamista, jotta opetuksen tavoitteet saavutetaan. Opettajien osaamista kehitetään koulutuksilla, jotka käsittelevät esimerkiksi eriyttämisen keinoja, kielitietoista opetusta ja erilaisia pedagogisia ratkaisuja. Näitä koulutuksia tarjoaa muun muassa Osake.

Oppimisen edellytyksiä tukevan toiminnan resursoinnissa otetaan huomioon ryhmän pedagogiset tarpeet, ryhmäkoko sekä koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön tarve ja hyödyntäminen. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat oppimista. Rehtori mahdollistaa opettajien yhteistyön koulutyön arjessa, jotta yhteisopettajuutta voidaan toteuttaa suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

Toiminnan resursointi suunnitellaan, tarkastellaan ja arvioidaan vuosittain kunnan talousarvion ja koulun lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan, millaista osaamista, toimintaa, yhteistyötä ja rakenteellisia ratkaisuja koulun toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt vaativat.

Kouluyhteisön jäsenillä on vastuu toimintakulttuurin kehittämisestä. Johtamisella on keskeinen rooli yhteisöllisen toimintakulttuurin ja työyhteisön ammatillisuuden rakentamisessa ja kehittämisessä. Jokainen työyhteisön jäsen sitoutuu yhteisiin arvoihin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentamiseen.